

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/З.М. Келигова  
от «21» апреля 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора института иностранных  
языков и регионоведения

\_\_\_\_\_/З.И. Евлоева  
от «21» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О. 08.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО  
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №986.

Программу составила: Алиева П.М., к.ф.н., доцент института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 2 от «11» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании УМК института «Иностранные языки и регионоведение» протокол № 1 от «15» апреля 2025 года

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

*Обобщенная трудовая функция (А):* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):*

- расширять и углубить лингвистическую подготовку студентов
- ввести студентов в наиболее важные проблемы теоретической грамматики.

*Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

*Развивающий аспект (А/03.6):* ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя французского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей французского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература».

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка»	Семестр
Б1.О.05.01	Введение в языкознание	1,2
Б1.О.05.03.	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.О.05.02	Введение в романскую филологию.	3

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Теоретическая грамматика французского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.01	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная типология французского и русского языков	7,8

**Результаты освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<b>Знать</b> фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области грамматики и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; <b>Владеть</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;

		<b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	<b>Знать</b> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; <b>Уметь</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> умением демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<b>ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<b>Знать</b> лексико-грамматические классы слов во французском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в языке, понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста. <b>Уметь</b> применять теоретические знания о структуре французского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в франкоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; <b>Владеть</b> основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации;
		<b>ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<b>Знать:</b> о современных учениях в области лексикологии французского языка <b>Уметь:</b> применять изученные лексические явления, специфику лексикологии и

			<p>лексикографии современного французского языка в различных видах деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа лексических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.	<p><b>-знать</b> различные методы и приёмы лингвистического исследования;</p> <p><b>-уметь</b> комплексно описывать грамматический строй французского языка с использованием необходимого терминологического аппарата;</p> <p><b>-владеть</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</p>
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p><b>- знать</b> основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики.</p> <p><b>- уметь</b> применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p><b>-владеть</b> навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы</p>
		ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<p><b>-Знать:</b> основные понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p><b>-Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>-Владеть:</b> способностью</p>

			применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>ПК-2.2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>	<p><b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории французского языка;</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><b>Владеть</b> свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		<p><b>ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p><b>Знать:</b> существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>

ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p><b>ПК-4.1</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p>	<p><b>Знать:</b> основную общелингвистическую терминологию при анализе и обсуждении проблем теории французского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса теоретической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>
		<p><b>ПК-4.3</b> Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины языкознания и литературоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>



#### 4. Структура и содержание дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»

##### 4.1. Структура дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			Контактная работа			Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Выполнение практических заданий	Курсовая работа	Подготовка к экзамену	Проверка тестов	Проверка курсовой работы	Экзамен
	<b>Модуль 1.</b> Введение в теоретическое изучение грамматики современного французского языка.	5	4	2	2	8	8					
	<b>Модуль 2.</b> Части речи в современном французском языке.	5	4	2	2	10	10					
	<b>Модуль 3.</b> Имя существительное в современном французском языке.	5	4	2	2	8	8					
	<b>Модуль 4.</b> Детерминативы в современном французском языке.	5	4	2	2	10	10					

	<b>Модуль 5.</b> Имя прилагательное и имя числительное в современном французском языке.	5	6	4	2	10	10					
	<b>Модуль 6.</b> Местоимение в современном французском языке.	5	4	2	2	10	10					
	<b>Модуль 7.</b> Глагол в современном французском языке.	5	4	2	2	8	8					
	<b>Модуль 8.</b> Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог; союз; частицы и слова-фразы.	5	6	4	2	8	8					
	<b>Всего в 5 семестре 3 з.ед.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					
	<b>Модуль 9.</b> Введение в изучение синтаксиса современного французского языка. Синтаксические связи	6	7	5	2	10	4	4	4			
	<b>Модуль 10.</b> Словосочетание в современном французском языке	6	7	5	2	14	4	4	4			
	<b>Модуль 11.</b> Члены предложения в современном французском языке	6	7	5	2	15	4	4	4			

	<b>Модуль 12.</b> Простое предложение в современном французском языке	6	9	5	4	10	4	4	4			
	<b>Модуль 13.</b> Предложения с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение	6	7	3	2	10	5	2	2			
	<b>Модуль 14.</b> Сверхфразовое единство. Текст. Прагматический аспект предложения	6	5	3	2	12	6	4	4			
	<b>Всего в 6 семестре</b> <b>(4 з. ед.)</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>										
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>27</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>143</b>	<b>82</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>Зачет</b>	<b>-</b>	
										<b>Зачет с оценкой</b>	<b>5</b>	
										<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»

**Модуль 1. Введение в теоретическое изучение грамматики современного французского языка.** Предмет; цели; задачи теоретической грамматики. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Уровни языковой структуры. Единицы грамматического строя. Асимметрия в грамматике. Функциональный подход. Грамматические категории. Разделы теоретической грамматики: морфология и синтаксис (предложения и текста).

**Модуль 2. Части речи в современном французском языке.** Проблема выделения частей речи во французском языке. Система частей речи в современном французском языке. Форма и содержание частей речи. Транспозиция частей речи.

**Модуль 3. Имя существительное в современном французском языке.** Существительное как часть речи. Семантико-грамматические классы существительных. Грамматические категории существительных. Синтаксические функции существительных. Субстантивизация /десубстантивизация.

**Модуль 4. Детерминативы в современном французском языке.** Детерминативы как часть речи. Семантико-грамматические классы детерминативов. Семантика детерминативов. Артикль в современном французском языке. Указательные и притяжательные детерминативы. Вопросительные и неопределенные детерминативы.

**Модуль 5. Имя прилагательное и имя числительное в современном французском языке.** Прилагательное как часть речи. Семантико-грамматические классы прилагательных.

Грамматические категории и синтаксические функции прилагательных. Синтаксическая группа прилагательного. Имя числительное: семантика; морфология; синтаксические особенности. Адъективизация / деадъективизация.

**Модуль 6. Местоимение в современном французском языке.** Местоимение как часть речи. Дейксис и анафора. Семантическая классификация местоимений. Синтаксические свойства местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения. Относительные и неопределенные местоимения. Пронаминализация.

**Модуль 7. Глагол в современном французском языке.** Глагол как часть речи.

Семантико-грамматические классы глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение; время; лицо (род; число); залог. Проблема категории вида в современном французском языке. Неличные формы глагола: семантика; морфология; синтаксические функции.

**Модуль 8. Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог; союз; частицы и слова-фразы.** Наречие как часть речи. Семантико-грамматические классы наречий. Предлог как часть речи. Грамматические функции и семантика предлогов. Союз как часть речи. Типы союзов: их формы и функции. Частицы и слова-фразы как части речи. Их семантика и функции. Междометия: их формальные особенности; семантика; синтаксические функции.

**Модуль 9. Введение в изучение синтаксиса современного французского языка.**

**Синтаксические связи.** Определение синтаксиса. Его связи с другими дисциплинами. Три подхода к изучению предложения. Синтаксические единицы. Элементарная синтаксическая единица. Форма и содержание в синтаксисе. Асимметрия в синтаксисе. Синтаксические связи: формы и структурно-семантические типы. Средства выражения синтаксических значений и отношений.

**Модуль 10. Словосочетание в современном французском языке.** Словосочетание как синтаксическая единица. Сочинительные словосочетания. Подчинительные словосочетания. Факторы сочетаемости элементов словосочетания. Структурно-

функциональная классификация словосочетаний. Семантическая типология словосочетаний.

**Модуль 11. Члены предложения в современном французском языке.** Член предложения как элементарная синтаксическая единица. Структурные типы членов предложения. Семантические типы членов предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение; обстоятельство; определение; приложение.

**Модуль 12. Простое предложение в современном французском языке.**

Общие проблемы теории предложения. Классификация предложений. Коммуникативные (грамматические) категории предложения. Постоянные и переменные элементы предложения: модус и диктум. Компоненты внешней структуры предложения: интонация; порядок слов; ориентация процесса. Структурно-семантические модели французского предложения (семасиологический аспект). Основные семантические типы предложений (ономасиологический аспект).

**Модуль 13. Предложения с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение.** Типология и семантико-грамматические особенности предложений с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение. Общие положения: его природа; семантические особенности; типы связи компонентов. Сложноподчиненное предложение: классификация; типы. Сложносочиненное предложение: структура и семантика. Бессоюзное предложение: структура и семантика.

**Модуль 14. Сверхфразовое единство. Текст. Прагматический аспект предложения.** Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст. Понятие прагматики предложения. Законы языкового общения. Коммуникативная интенция и типы речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.

## **5. Образовательные технологии**

Курс по теоретической грамматике французского языка ведется на французском и русском (в случае необходимости) языках в течение двух семестров. Освоение курса осуществляется с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике французского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной

грамматики французского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя французского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй французского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений французского языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

#### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во ауд.ч.
1	5	Основные этапы становления грамматической традиции французского языка.	Лекция с презентацией	2
2	5	Проблема классификации частей речи во французской грамматике	Круглый стол	2
3	5	Служебные части речи и служебные слова	Лекция с презентацией	2
4	5	Знаменательные части речи.	Групповая научная дискуссия.	2
5	5	Система местоимений французского языка: семантика и функции	Презентация. Дискуссии	2
6	5	Общая характеристика системы глагола во французском языке	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.	2
7	6	Синтаксис как раздел грамматики	Лекция с презентацией	2
8	6	Сложносочиненное предложение: структура и семантика.	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия	2
9	6	Коммуникативная интенция и типы речевых актов	Круглый стол	2

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой

- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку курсовой работы по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ не д	Тема	Вид самостоятельно й работы	Задание (примерные)	Рекомендуем ая литература	Колич ество часов
	Тема 1. Асимметрия в грамматике.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Сбор материала для курсовой работы	Изучить различные подходы лингвистов к проблеме асимметрии в грамматике.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	10
	Тема 2. Проблема частей речи во французском языке. Детерминативы.		Изучить систему частей речи во французском языке. Тест.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	10
	Тема 3. Субстантивизация /десубстантивизация.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Подготовка презентации. Сбор материала для курсовой работы	Найти в художественных текстах примеры субстантивации и десубстантивации.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	10
	Тема 4. Артикль в современном французском языке.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Подготовка презентации. Сбор материала для курсовой	Выделить из художественных текстов методом сплошной выборки материал для практической части курсовой работы. Тест	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	10

		работы.			
	Тема 5. Семантико-грамматические классы прилагательных .	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить семантические классы прилагательных. Выделить из художественных текстов методом сплошной выборки материал для практической части курсовой работы.	Основная: №1 Дополнительная: №1,2,3	10
	Тема 6. Семантическая классификация местоимений.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Сбор материала для курсовой работы	Подготовить доклад по семантическим группам местоимений. Тест.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	10
	Тема 7. Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Изучить временную систему глагола.	Основная: №1, 2 Дополнительная: № 2,3,4	10
	Тема 8. Типы союзов: их формы и функции.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. Сбор материала для курсовой работы	Провести структурный анализ союзов из предложенного текста. Выделить из художественных текстов методом сплошной выборки материал для практической части курсовой работы. Тест.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3	13
	Тема 9. Средства выражения синтаксических значений и отношений.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции. Сбор материала для курсовой работы	Изучить средства выражения синтаксических значений и отношений. Выделить из художественных текстов методом сплошной выборки материал для практической части курсовой работы. Тест.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	2
	Тема 10.	Подготовка к	Подготовить доклад	Основная:	2



	Семантическая типология словосочетаний.	практическим занятиям, выполнение упражнений. Сбор материала для курсовой работы		№1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	
	Тема 11. Предложение как универсальная синтаксическая единица.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. Сбор материала для курсовой работы.	Выделить из художественных текстов методом сплошной выборки материал для практической части курсовой работы. Тест.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	2
	Тема 12. Принципы классификации предложений. Прагматика французского предложения.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Сбор материала для курсовой работы	Изучите особенности функционирования в речи сложных и осложненных предложений	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	4
	Тема 13. Модели анализа французского предложения.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. Сбор материала для курсовой работы	Составить схемы анализа предложенных предложений.	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	4
	Тема 14. Понятие прагматики предложения.	Выполнение упражнений. Подготовка курсовой работы	Подготовить курсовую работу	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов

подготовку докладов по теме  
 подготовку материала к зачету  
 работу с электронными пособиями  
 работу над составлением портфолио по предмету.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными докладами, рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Экзамен	<p><b>Тема 1. Модуль 1. Введение в теоретическое изучение грамматики современного французского языка.</b> Предмет; цели; задачи теоретической грамматики. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Уровни языковой структуры. Единицы грамматического строя. Асимметрия в грамматике. Функциональный подход. Грамматические категории. Разделы теоретической грамматики: морфология и синтаксис (предложения и текста).</p> <p><b>Тема 2. Части речи в современном французском языке.</b> Проблема выделения частей речи во французском языке. Система частей речи в современном французском языке. Форма и содержание частей речи. Транспозиция частей речи.</p> <p><b>Тема 3. Имя существительное в современном французском языке.</b> Существительное как часть речи. Семантико-грамматические классы существительных. Грамматические категории существительных. Синтаксические функции существительных. Субстантивизация /десубстантивизация.</p> <p><b>Тема 4. Детерминативы в современном французском языке.</b> Детерминативы как часть речи. Семантико-грамматические классы детерминативов. Семантика детерминативов. Артикль в современном французском языке. Указательные и притяжательные детерминативы. Вопросительные и неопределенные детерминативы.</p>	ОПК- 1,4 ПК-1,4

		<p><b>Тема 5. Имя прилагательное и имя числительное в современном французском языке.</b> Прилагательное как часть речи. Семантико-грамматические классы прилагательных. Грамматические категории и синтаксические функции прилагательных. Синтаксическая группа прилагательного. Имя числительное: семантика; морфология; синтаксические особенности. Адъективизация / деадъективизация.</p> <p><b>Тема 6. Местоимение в современном французском языке.</b> Местоимение как часть речи. Дейксис и анафора. Семантическая классификация местоимений. Синтаксические функции местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения. Относительные и неопределенные местоимения. Прономинализация.</p> <p><b>Тема 7. Глагол в современном французском языке.</b> Глагол как часть речи. Семантико-грамматические классы глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, лицо (род; число); залог. Проблема категории будущего в современном французском языке. Неличные глаголы: семантика; морфология; синтаксические функции.</p> <p><b>Тема 8. Неизменяемые части речи в современном французском языке: наречие; предлог; союз; частицы и слова-фразы.</b> Наречие как часть речи. Семантико-грамматические классы наречий. Предлог как часть речи. Грамматические функции и семантика предлогов. Союз как часть речи. Типы союзов: их формы и функции. Частицы и слова-фразы как части речи. Их семантика и функции. Междометия: их формальные особенности; семантика; синтаксические функции.</p> <p><b>Тема 9. Введение в изучение синтаксиса современного французского языка. Синтаксические связи.</b> Определение синтаксиса. Его связи с другими дисциплинами. Три подхода к изучению предложения. Синтаксические единицы. Элементарная синтаксическая единица. Форма и содержание в синтаксисе. Асимметрия в синтаксисе. Синтаксические связи: формы и структурно-семантические типы. Средства выражения синтаксических значений и отношений.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Тема 10. Словосочетание в современном французском языке.</b> Словосочетание как синтаксическая единица. Сочинительные словосочетания. Подчинительные словосочетания. Факторы сочетаемости элементов словосочетания. Структурно-функциональная классификация словосочетаний. Семантическая типология словосочетаний.</p> <p><b>Тема 11. Члены предложения в современном французском языке.</b> Член предложения как элементарная синтаксическая единица. Структурные типы членов предложения. Семантические типы членов предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение; обстоятельство; определение; приложение.</p> <p><b>Тема 12. Простое предложение в современном французском языке.</b> Общие проблемы теории предложения. Классификация предложений. Коммуникативные (грамматические) категории предложения. Постоянные и переменные элементы предложения: модус и диктум. Компоненты внешней структуры предложения: интонация; порядок слов; ориентация процесса. Структурно-семантические модели французского предложения (семасиологический аспект). Основные семантические типы предложений (ономасиологический аспект).</p> <p><b>Тема 13. Предложения с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение.</b> Типология и семантико-грамматические особенности предложений с сокращенной синтаксической структурой. Сложное предложение. Общие положения: его природа; семантические особенности; типы связи компонентов. Сложноподчиненное предложение: классификация; типы. Сложносочиненное предложение: структура и семантика. Бессоюзное предложение: структура и семантика.</p> <p><b>Тема 14. Сверхфразовое единство. Текст. Прагматический аспект предложения.</b> Промежуточные формы между</p>	
--	--	--	--

		предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст. Понятие прагматики предложения. Законы языкового общения. Коммуникативная интенция и типы речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.	
--	--	---	--

**Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

**Контрольно-проверочный тест к модулю № 1.**

**Associez les lettres aux chiffres correspondants**

	<b>Terme / unité</b>	<b>Définition /exemple/aspect linguistique</b>
	<b>A.</b> Actualisation de l'objet <b>in</b> possé <b>B.</b> Actualisation de l'objet <b>in fieri</b> <b>C.</b> Actualisation de l'objet <b>in esse</b>	<b>1.</b> Dans la salle j'ai vu <b>une table</b> . <b>2.</b> Le <b>jeune</b> homme que tu vois est <b>mon ami</b> . <b>3.</b> Le mot <b>mur</b> est du féminin
	<b>D.</b> Actualisation de l'action <b>in</b> possé <b>E.</b> Actualisation de l'action <b>in fieri</b> <b>F.</b> Actualisation de l'action <b>in esse</b>	<b>4.</b> Je veux qu'il <b>viene</b> toujours à temps <b>5.</b> <b>Partir</b> c'est <b>mourir</b> un peu. <b>6.</b> Le garçon <b>parle</b> de ses succès.
	<b>G.</b> morphème grammatical <b>H.</b> morphème dérivatif <b>I.</b> morphème lexical <b>J.</b> phonème	<b>7.</b> phonologie <b>8.</b> sémantique lexicale <b>9.</b> morphologie <b>10.</b> formation de mot
	<b>K.</b> phrases <b>L.</b> mots <b>M.</b> phonèmes <b>N.</b> morphèmes <b>O.</b> groupements de mots	<b>11.</b> phonématique <b>12.</b> morphologique <b>13.</b> syntaxique <b>14.</b> lexical
	<b>P.</b> forme synthétique d'un mot <b>Q.</b> forme analytique d'un mot <b>R.</b> variantes libres d'un mot <b>S.</b> variantes contextuelles d'un mot <b>T.</b> formes contractées de mots <b>U.</b> constituants discontinus	<b>15.</b> Le garçon <b>a</b> déjà <b>lu</b> ce livre <b>16.</b> Il <b>ne</b> fait <b>que</b> bavarder <b>17.</b> Il va <b>aux</b> Etats-Unis. <b>18.</b> Il paie / Il paye <b>19.</b> Il <b>neige</b> <b>20.</b> Il <b>me</b> le dit / Dis-le- <b>moi</b>

	<b>V. Catégories aux oppositions binaires</b>  <b>W. Catégories aux oppositions multiples</b>	<b>21. le genre</b> <b>22. la personne</b> <b>23. le temps</b> <b>24. le nombre</b> <b>25. le mode</b>
	<b>X. Catégories significatives objectives</b>  <b>Y. Catégories significatives subjectives</b>  <b>Z. Catégories non significatives</b>	<b>26. le genre des adjectifs</b> <b>27. le genre des noms inanimés</b> <b>28. le genre des noms animés</b> <b>29. la personne</b> <b>30. le mode</b> <b>31. la détermination</b> <b>32. le nombre des adjectifs</b>
	<b>Б. Catégories classificatoires</b>  <b>Г. Catégories modificatoires</b>	<b>33. le genre des adjectifs</b> <b>34. la détermination</b> <b>35. le nombre des adjectifs</b> <b>36. la personne des pronoms</b> <b>37. le temps</b> <b>38. le genre des noms animés</b> <b>39. la personne des verbes</b> <b>40. le mode</b> <b>41. le genre des noms inanimés</b>

**Примерный перечень тем для написания курсовых работ по дисциплине  
«Теоретическая грамматика»**

1. Морфологическая синонимия во французской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия во французской грамматике.
3. Морфологическая омонимия во французской грамматике.
4. Синтаксическая омонимия во французской грамматике.
5. Функционально-семантическое поле модальности в современном французском языке.
6. Функционально-семантическое поле футуральности в современном французском языке.
7. Французская конструкция глагола восприятия + инфинитив и особенности ее перевода на русский язык.
8. Функционально-семантическое поле квантитивности в современном французском языке.
9. Функционально-семантическое поле пассивности в современном французском языке.
10. Функционально-семантическое поле компаративности в современном французском языке.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка»**

1. Грамматика. Определение. Теоретическая и практическая грамматика.
2. Направления теоретической грамматики.
3. Уровни языковой структуры.
4. Единицы языковой структуры. (Фонема, морфема, слово).
5. Единицы языковой системы и речи.
6. Виды теоретических грамматик.
7. Методы грамматического анализа.
8. Система частей речи во французском языке.
9. Основные части речи.
10. Транспозиция частей речи.
11. Способы морфологической транспозиции.
12. Семантическая специфика грамматической категории.
13. Грамматические категории и классы слов.
14. Имя существительное. Его функции. Грамматические категории.
15. Субстантивация, десубстантивация.
16. Детерминативы. Общие признаки детерминативов как части речи.
17. Артикль. Особенности артикля во французском языке.
18. Функции форм артикля.
19. Артикль и синтаксическая функция существительного.
20. Имя прилагательное. Грамматические категории.
21. Категория сравнения признака.
22. Категория интенсивности.
23. Адъективация, дезадъективация.
24. Имя числительное. Проблема числительных как части речи.
25. Морфологические и синтаксические особенности числительных.
26. Переход других слов в разряд числительных. Переход числительных в другие части речи
27. 3 подхода к изучению предложений
28. Синтаксические единицы
29. Средства выражения синтаксических значений
30. Предложение и его функции. Предложение и высказывание.
31. Постоянный и переменный элементы предложения. Модус и диктум.
32. Коммуникативные категории предложения.
33. Вопросы теории членов предложения.
34. Проблема членов предложения.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»**

### **7.1. Учебная литература:**

Основная литература:

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. М., 2006.
2. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Учебник для ВУЗов. М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Аврамов Г. Г. Тексты лекций по теоретической грамматике французского языка (на франц. языке) – Ростов н/Д: РГПУ. Ч.І. Морфология. 2004; 2006 (Изд. 2-е исправл. и дополн.).

2. Аврамов Г.Г. Практикум по теоретической грамматике французского языка / Учебное издание для самостоятельной работы студентов 4 курса факультета иностранных языков. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006.
3. Аврамов Г.Г. Тексты лекций по теоретической грамматике французского языка (на франц. языке) – Ростов н/Д: РГПУ. Ч.II. Синтаксис. 2005.
4. Евлоева З.И., Бекова Т.Ю. Морфология французского языка. Магас 2014.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA



- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система «Гарант»
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории.

##### **Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Теоретическая грамматика французского языка»**

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели)	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3 курс 5 семестр Сентябрь 1-2 недели	Тема 1. Introduction à l'étude théorique de la grammaire française	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Собеседование
3 курс 5 семестр 3-18 недели	2. Partie du discours en français moderne	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Устный опрос Тест.
3 курс 5 семестр 1-8 недели	3. Substantif	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Устный опрос.
3 курс 5 семестр 9-17 недели	4. Déterminatif	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Устный опрос. Тест
3 курс 5 семестр	5. Adjectif. Numéraux.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Собеседование Тест
3 курс 5 семестр	6. Pronoms.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Презентация
3 курс 5 семестр	7. Verbe.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Дискуссия
3 курс 5 семестр	8. Adverbe. Préposition. Conjonction. Particules. Mots-phrases. Interjections.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Презентация Устный опрос Тест.
3 курс 6 семестр	9. Introduction à l'étude théorique de la syntaxe.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Устный опрос Тест.
3 курс	10. Groupement des mots.	ОПК–1,4	Устный опрос

6 семестр		ПК–1,2,4	Тест.
3 курс 6 семестр	11. Termes de proposition.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Устный опрос Тест.
3 курс 6 семестр	12. Proposition simple.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Устный опрос Тест.
3 курс 6 семестр	13. Proposition avec des forms specifiques de predication. Phrase complexe.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Устный опрос Тест.
3 курс 6 семестр	14. Unité superphrastique. Texte. Aspects pragmatiques de la proposition.	ОПК–1,4 ПК–1,2,4	Устный опрос Тест.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ «Иностранные языки и регионоведение»**

**Вопросы к экзамену**

**по курсу «Теоретическая грамматика французского языка»**

35. Грамматика. Определение. Теоретическая и практическая грамматика.
36. Направления теоретической грамматики.
37. Уровни языковой структуры.
38. Единицы языковой структуры. (Фонема, морфема, слово).
39. Единицы языковой системы и речи.
40. Виды теоретических грамматик.
41. Методы грамматического анализа.
42. Система частей речи во французском языке.
43. Основные части речи.
44. Транспозиция частей речи.
45. Способы морфологической транспозиции.
46. Семантическая специфика грамматической категории.
47. Грамматические категории и классы слов.
48. Имя существительное. Его функции. Грамматические категории.
49. Субстантивация, десубстантивация.
50. Детерминативы. Общие признаки детерминативов как части речи.
51. Артикль. Особенности артикля во французском языке.
52. Функции форм артикля.
53. Артикль и синтаксическая функция существительного.
54. Имя прилагательное. Грамматические категории.

55. Категория сравнения признака.
56. Категория интенсивности.
57. Адъективация, дезадъективация.
58. Имя числительное. Проблема числительных как части речи.
59. Морфологические и синтаксические особенности числительных.
60. Переход других слов в разряд числительных. Переход числительных в другие части речи
61. 3 подхода к изучению предложений
62. Синтаксические единицы
63. Средства выражения синтаксических значений
64. Предложение и его функции. Предложение и высказывание.
65. Постоянный и переменный элементы предложения. Модус и диктум.
66. Коммуникативные категории предложения.
67. Вопросы теории членов предложения.
68. Проблема членов предложения.
69. Сверхфразовое единство. Текст. Прагматические аспекты предложения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка»  
основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01  
Филология профиля «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

1. Транспозиция частей речи.
2. Морфологические и синтаксические особенности числительных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент: 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине; 2) подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы; 3) способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется, если: 1) ответ обучающегося отвечает тем же требованиям, что и для оценки «отлично», однако он менее глубок; 2) отвечая на дополнительные вопросы, обучающийся допускает ошибки, но сам же их и исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: 1) обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы; 2) излагает материал неполно и

допускает неточности в определенном понятии или в формулировке правил; 3) приводит примеры, почерпнутые только из лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, неумения иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами.

**Тесты письменные по дисциплине:  
«Теоретическая грамматика французского языка»  
Банк тестов по разделам и темам с ключами**

**2. Рубежный контроль к модулю 2.**

**Контрольно-проверочный тест к модулю № 1.**

**Associez les lettres aux chiffres correspondants**

№	Terme / unité	Définition /exemple/aspect linguistique
I .	A. Actualisation de l'objet <b>in</b> possé B. Actualisation de l'objet <b>in</b> fieri C. Actualisation de l'objet <b>in</b> esse	1. Dans la salle j'ai vu <b>une table</b> . 2. Le <b>jeune</b> homme que tu vois est <b>mon ami</b> . 3. Le mot <b>mur</b> est du féminin
I .	D. Actualisation de l'action <b>in</b> possé E. Actualisation de l'action <b>in</b> fieri F. Actualisation de l'action <b>in</b> esse	4. Je veux qu'il <b>viene</b> toujours à temps 5. <b>Partir</b> c'est <b>mourir</b> un peu. 6. Le garçon <b>parle</b> de ses succès.
I .	G. morphème grammatical H. morphème dérivatif I. morphème lexical J. phonème	7. phonologie 8. sémantique lexicale 9. morphologie 10. formation de mot
I .	K. phrases L. mots M. phonèmes N. morphèmes O. groupements de mots	11. phonématique 12. morphologique 13. syntaxique 14. lexical
I .	P. forme synthétique d'un mot Q. forme analytique d'un mot R. variantes libres d'un mot	15. Le garçon <b>a déjà lu</b> ce livre 16. Il <b>ne fait que</b> bavarder 17. Il va <b>aux</b> Etats-Unis.

	<b>S.</b> variantes contextuelles d'un mot <b>T.</b> formes contractées de mots <b>U.</b> constituants discontinus	<b>18.</b> Il paie / Il paye <b>19.</b> Il <b>neige</b> <b>20.</b> Il <b>me</b> le dit / Dis-le- <b>moi</b>
<b>V</b> <b>I.</b>	<b>V.</b> Catégories aux oppositions binaires  <b>W.</b> Catégories aux oppositions multiples	<b>21.</b> le genre <b>22.</b> la personne <b>23.</b> le temps <b>24.</b> le nombre <b>25.</b> le mode
<b>V</b> <b>III</b>	<b>X.</b> Catégories significatives objectives  <b>Y.</b> Catégories significatives subjectives  <b>Z.</b> Catégories non significatives	<b>26.</b> le genre des adjectifs <b>27.</b> le genre des noms inanimés <b>28.</b> le genre des noms animés <b>29.</b> la personne <b>30.</b> le mode <b>31.</b> la détermination <b>32.</b> le nombre des adjectifs
<b>I</b> <b>X.</b>	<b>B.</b> Catégories classificatoires  <b>Г.</b> Catégories modificatoires	<b>33.</b> le genre des adjectifs <b>34.</b> la détermination <b>35.</b> le nombre des adjectifs <b>36.</b> la personne des pronoms <b>37.</b> le temps <b>38.</b> le genre des noms animés <b>39.</b> la personne des verbes <b>40.</b> le mode <b>41.</b> le genre des noms inanimés

**Ключи (модуль № 1).**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
B	C	A	E	D	F	J	I	G	H	M	N	KO	L		
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		

Q	U	Q	R	P	S	V	W	W	V	W	Z	Z	X		
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41			
Y	Y	Y	Z	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Б			

## 2. Рубежный контроль к модулю 2.

### Контрольно-проверочный тест к модулю № 2.

Associez les lettres aux chiffres correspondants

№	Définition	Terme / unité /exemple
<b>I</b>	Parties du discours qui reflètent la réalité : A. d'une façon non-autonome ; B. d'une façon non-directe ; C. d'une façon non-discontinue.	1. préposition ; 2. pronom ; 3. interjection ; 4. conjonction ; 5. mots-phrases; 6. détermi-natifs ; 7. particules .
<b>I</b> <b>I.</b>	Classez les substantifs suivants : D. au noyau E. à la périphérie	8. table ; 9. mur ; 10. courage; 11. cahier; 12. sentiment; 13. Jacques; 14. course; 15. arrivée; 16. pain; 17. livre; 18. bonheur; 19. volonté; 20. blancheur;
<b>I</b> <b>II.</b>	Classez les formes verbales suivantes : F. au noyau G. à la périphérie	21. (nous) marchons; 22. (vous) répondez; 23. distinguer; 24. corriger; 25. perdu; 26. montant (l'escalier); 27. (il) parle; 28. entendu; 29. en écoutant ;
<b>I</b> <b>V.</b>	Classez les adjectifs suivants : H. au noyau I. à la périphérie	30. blanc; 31. courageux; 32. petit; 33. artistique; 34. bon; 35. grand; 36. historique; 37. hégélien; 38. parisien; 39. métallique; 40. villageois; 41. moscovite;

Ключи (модуль № II)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	B	C	A	C	A	A	D	D	E	D	D	E	E	E	D	D	E
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
E	E	F	F	G	G	G	G	F	G	G	H	H	H	I	H	H	I
37	38	39	40	41													
I	I	I	I	I													

**II. Контрольно-проверочный тест к модулю № III**  
**Associez les lettres aux chiffres correspondants**

<b>N°</b>	<b>Définition</b>	<b>Terme / unité /exemple</b>
<b>I</b>	<p><i>Le nom peut exprimer :</i></p> <p><b>A.</b> êtres</p> <p><b>B.</b> choses</p> <p><b>C.</b> qualités</p> <p><b>D.</b> notions</p> <p><b>E.</b> actions</p> <p><b>F.</b> matières</p>	<p><b>1.</b> grandeur; <b>2.</b> responsabilité ; <b>3.</b> chaise ; <b>4.</b> garçon ; <b>5.</b> l'arrivée; <b>6.</b> sable; <b>7.</b> montre ; <b>8.</b> bonté ; <b>9.</b> docteur ; <b>10.</b> malheur ; <b>11.</b> viande ; <b>12.</b> zingage</p>
<b>I</b>	<p><i>Fonctions syntaxiques du nom :</i></p> <p><b>G.</b> primaire</p> <p><b>H.</b> secondaire</p>	<p><b>13.</b> avec joie; <b>14.</b> la joie de vivre <b>15.</b> homme de volonté; <b>16.</b> la</p> <p>volonté de l'homme; <b>17.</b> peau de chagrin; <b>18.</b> le chagrin d'enfant ; <b>19.</b> la course du cheval ; <b>20.</b> un cheval de course ; <b>21.</b> un intérêt formidable; <b>22.</b> écouter avec intérêt</p>
<b>II.</b>	<p><i>Moyens d'expression du féminin dans le code écrit :</i></p> <p><b>I.</b> Agglutination</p> <p><b>J.</b> Flexion</p> <p><b>K.</b> Supplétion</p> <p><b>L.</b> Analytisme</p>	<p><b>23.</b> un partisan/une partisane ; <b>24.</b> un garçon/une fille; <b>25.</b> directeur/directrice; <b>26.</b> un/une secrétaire ; <b>27.</b> une femme médecin ; <b>28.</b> un sportif/une sportive ; <b>29.</b> un oeuf/des oeufs ; <b>30.</b> travail /travaux</p>



<b>I V.</b>	<i>Moyens d'expression du pluriel</i> <i>dans le code oral :</i> <b>M.</b> Agglutination <b>N.</b> Flexion <b>O.</b> Supplétion <b>P.</b> Analytisme	<b>31.</b> homme/gens; <b>32.</b> canal/ canaux; <b>33.</b> paysan/paysanne; <b>34.</b> maître /maîtresse; <b>35.</b> chanteur/ chanteuse ; <b>36.</b> émail /émaux ; <b>37.</b> un boeuf/des boeufs

### Ключи (модуль № III)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
C	D	B	A	E	F	B	C	A	D	F	E	H	H	H	G	H	G	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
G	H	G	H	I	K	J	L	L	J	I	J	O	N	N	N	N	N	N

### II. Контрольно-проверочный тест к модулю № IV

Associez les lettres aux chiffres correspondants

№	Définition	Terme / unité /exemple
<b>I</b>	<i>Oppositions sémantiques :</i> <b>A.</b> totalité / partitivité <b>B.</b> nombre <b>C.</b> substantivité / non-substantivité <b>D.</b> genre <b>E.</b> détermination / indétermination	<i>Oppositions formelles :</i> <b>1.</b> présence /absence de l'article <b>2.</b> le, la, les /un, une, des <b>3.</b> le, la/du, de la <b>4.</b> le, la, un, une/les, des <b>5.</b> le, un/la, une.

<b>I</b> <b>I.</b>	F. déterminatifs définis  G. déterminatifs indéfinis	6. mon 7. cette 8. une 9. la 10. plusieurs 11. les 12. du 13. des 14. aucun
<b>I</b> <b>II.</b>	<b>H.</b> choix est impossible <b>I.</b> choix est possible qui se fait <b>J.</b> choix est possible qui ne se fait pas	15. Donne-moi <i>un</i> cahier rouge 16. Donne-moi <i>le</i> cahier rouge 17. Donne-moi <i>ce</i> cahier rouge
<b>I</b> <b>V.</b>	<b>K.</b> non-existence <b>L.</b> universalité globale <b>M.</b> universalité hétérogène indifférente <b>N.</b> universalité hétérogène distributive <b>O.</b> non universalité individuelle <b>P.</b> non universalité plurale homogène <b>Q.</b> non universalité hétérogène avec choix <b>R.</b> non universalité hétérogène sans choix	18. un, quelque 19. aucun, nul 20. toute (la ville)  21. tout (homme), n'importe quel  22. chaque 23. certains  24. quelques, plusieurs  25. divers

**Ключи (модуль № IV)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
C	E	A	B	D	F	F	G	F	G	F	G	G	G	J	H	I	O

19	20	21	22	23	24	25														

**II. Контрольно-проверочный тест к модулю № V.**  
**Associez les lettres aux chiffres correspondants**

№	Définition	Terme / unité /exemple
<b>I</b>	<i>Fonctions syntaxiques des adjectifs:</i>  <b>A.</b> primaire   <b>B.</b> secondaire	<b>1.</b> Il est <i>mécontent</i> de sa réponse. <b>2.</b> Il a répondu <i>mécontent</i> . <b>3.</b> Il a répondu, <i>calme</i> et <i>têtu</i> . <b>4.</b> Ta <i>mauvaise</i> conduite m'étonne <b>5.</b> <i>Joyeux</i> , il souriait. <b>6.</b> <i>Malade</i> , il est resté chez lui .
<b>I</b> <b>I.</b>	<i>L'adjectif est placé :</i>  <b>C.</b> devant le nom   <b>D.</b> après le nom	<b>7.</b> la géographie (physique) <b>8.</b> un mot (nouveau) <b>9.</b> la leçon (dernière) <b>10.</b> une traversée (longue) <b>11.</b> sa conduite (mauvaise) <b>12.</b> une montagne (haute) <b>13.</b> une roman (historique) <b>14.</b> un article (nouveau) <b>15.</b> une chaleur (étouffante)
<b>I</b> <b>II.</b>	<i>La fonction syntaxique du numéral se rapproche de celle de :</i>  <b>E.</b> nom <b>F.</b> adjectif <b>G.</b> déterminatif <b>H.</b> adverbe	<b>16.</b> Nous sommes <i>quatre</i> ici. <b>17.</b> Mes <i>deux</i> frères sont profs. <b>18.</b> <i>Deux</i> élèves sont absents <b>19.</b> <i>Trois</i> et <i>cinq</i> font <i>huit</i> . <b>20.</b> Il a reçu un <i>cinq</i> à l'examen <b>21.</b> <i>Trois</i> de mes élèves sont là.

**Ключи (модуль № V)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
A	B	B		A	B	B	D	D	C	C	C	D	C	D	E	F	G	E	E	H

## II. Контрольно-проверочный тест к модулю № VI.

*Relevez dans les exemples qui suivent tous les pronoms, classifiez-les d'après leur sémantique et identifiez leur fonction syntaxique. Remplissez la grille ci-dessous :*

1. Invitez-le (a), lui (b) dit-il (c). - Qui? (d) - Le visiteur qui (e) attend dans le parloir. 2. Il (a) y a deux voitures à l'entrée. Laquelle (b) est à toi? (c) - La bleue est celle (d) de Pierre, la rouge est la mienne (e). 3. Et moi (a) qui (b) le (c) croyais heureux ! 4. Elle (a) s' (b) est regardée dans la glace et s'est souri. **5.** Vous (a) a-t-elle proposé quelque chose (b) à boire ? – Elle nous (c) a servi du café. – Je (d) ne l '(e) aime pas. - J'en (f) ai pris une tasse, moi (g). 6. C' (a) est fini maintenant. Cela (b) ne passera plus avec lui (c)! L'enfant qu'il était a grandi. 7. Que (a) se passe-t-il (b) ? Qui (c) êtes-vous ? Que **(d)** voulez-vous ? 8. C' (a) est un bon travail, ça **(b)** ! Vous (c) en (d) serez satisfait. 9. Votre firme s'est donc ruinée ? On (a) a entrepris certaines démarches au succès desquelles (b) on s'attend. 10. La personne que (a) je vous (b) envoie est un vrai spécialiste. Mettez-le (c) au courant de votre affaire. Il pourra vous (d) y (e) aider.

№	Sémantique du pronom	Fonction syntaxique du pronom
1a		
1b		
1c		
1d		
1e		
2a		
2b		
2c		
2d		
2 <sup>e</sup>		
3a		
3b		
3c		
4a		
4b		
5a		
5b		
5c		
5d		

5 <sup>e</sup>		
5f		
5g		
6a		
6b		
6c		
7a		
7b		
7c		
7d		
8a		
8b		
8c		
8d		
9a		
9b		
10a		
10b		
10c		
10d		
10 <sup>e</sup>		

**Ключи (модуль № VI)**

<i>Nº</i>	<i>Sémantique du pronom</i>	<i>Fonction syntaxique du pronom</i>
1a	personnel conjoint	Cod
1b	personnel conjoint	Coi
1c	personnel conjoint	Sujet
1d	interrogatif	Sujet
1e	relatif	Sujet
2a	impersonnel	Sujet

2b	interrogatif	Sujet
2c	personnel tonique	Attribut
2d	démonstratif	Attribut
2 <sup>e</sup>	possessif	Attribut
3a	personnel tonique	Sujet
3b	relatif	Sujet
3c	personnel conjoint	Cod
4a	personnel conjoint	Sujet
4b	personnel conjoint	Cod
5a	personnel conjoint	Coi
5b	indéfini	Cod
5c	personnel conjoint	Coi
5d	personnel conjoint	Sujet
5e	personnel conjoint	Cod
5f	personnel conjoint	Coi
5g	personnel tonique	Sujet
6a	démonstratif non indépendant	Sujet
6b	démonstratif indépendant	Sujet
6c	personnel tonique	Coi
7a	personnel conjoint	Cod
7b	impersonnel	Sujet
7c	interrogatif	Attribut
7d	personnel conjoint	Cod
8a	démonstratif non indépendant	Sujet
8b	démonstratif indépendant	Sujet
8c	personnel conjoint	Sujet
8d	personnel conjoint	Coi
9a	personnel indéfini	Sujet
9b	relatif	Coi

10a	relatif	Cod
10b	personnel conjoint	Coi
10c	personnel conjoint	Cod
10d	personnel conjoint	Cod
10 <sup>e</sup>	personnel conjoint	Coi

**II. Контрольно-проверочный тест к модулю № VII.**  
**Associez les lettres aux chiffres correspondants**

N°	Définition	Terme / unité / exemple
<b>I</b>	<p><i>Le verbe peut exprimer :</i></p> <p>A. action</p> <p>B. état</p> <p>C. procès</p> <p>D. relation</p>	<p>1. Il <i>dort</i> calmement dans son lit.</p> <p>2. Il <i>a mis</i> le livre sur la table</p> <p>3. La neige <i>fond</i> au soleil.</p> <p>4. Il <i>déteste</i> le mensonge.</p> <p>5. Il <i>a</i> une belle voiture.</p> <p>6. Elle <i>aime</i> les bonbons</p>
<b>I</b>	<p><i>On distingue les verbes :</i></p> <p>E. pleins</p> <p>F. auxiliaires</p> <p>G. semi-auxiliaires</p>	<p>7. On l'<i>a fait</i> asseoir sur le lit.</p> <p>8. Je <i>reviens</i> d'habitude à 5 heures.</p> <p>9. En 1914 il <i>dut</i> partir au front.</p> <p>10. Pierre <i>a</i> deux soeurs et un frère.</p> <p>11. Je <i>suis</i> heureux de vous voir.</p> <p>12. Il <i>a été</i> blessé dans un accident.</p> <p>13. Il <i>vient</i> de quitter son poste.</p> <p>14. Mon petit frère <i>va</i> déjà à l'école.</p> <p>15. Il <i>est devenu</i> un bon pianiste</p>
<b>I</b> <b>II.</b>	<p><i>La valence verbale peut être :</i></p> <p>H. obligatoire</p> <p>I. facultative</p>	<p>16. Pierre <i>va au</i> cirque.</p> <p>17. Il <i>veut sortir dans</i> la rue.</p> <p>18. Ce récit se compose <i>de deux</i> parties.</p> <p>19. Il se sent <i>fatigué</i> après les leçons.</p> <p>20. Il se porte mal <i>en</i> automne.</p> <p>21. Allez-vous <i>mieux</i> aujourd'hui ?</p>

		<p><b>22.</b> Il a reçu <i>une lettre</i> de son frère.</p> <p><b>23.</b> Je vous remplacerai <i>après les cours</i>.</p> <p><b>24.</b> Ses paroles l'a rendue <i>contente</i>.</p> <p><b>25.</b> Il y habite <i>depuis dix ans</i>.</p>
<b>I V.</b>	<p><i>Les verbes peuvent être :</i></p> <p><b>J.</b> intransitifs</p> <p><b>K.</b> transitifs directs</p> <p><b>L.</b> transitifs indirects</p>	<p><b>26.</b> Les contes ne lui <i>plaisent</i> pas.</p> <p><b>27.</b> Il <i>a écrit</i> une longue lettre à ses parents.</p> <p><b>28.</b> Il <i>marche</i> tranquillement dans le parc.</p> <p><b>29.</b> Il est très fier, il n'<i>obéit</i> à personne.</p> <p><b>30.</b> Il <i>fréquente</i> les cours préparatoires.</p> <p><b>31.</b> Cette rivière <i>coule</i> du Nord au Sud.</p> <p><b>32.</b> Pierre <i>tombe</i> du haut de l'échelle.</p> <p><b>33.</b> Il <i>regarde</i> attentivement son camarade.</p> <p><b>34.</b> Pierre <i>s'adresse</i> à ses camarades.</p> <p><b>35.</b> Le vous <i>conseille</i> de partir à l'anglaise.</p>

### Ключи (модуль № VII)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
B	A	C	D	D	D	G	E	G	E	G	F	F	E	G	H	I	H
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
H	I	H	H	I	H	I	L	K	J	L	K	J	J	K	L	K	

### II. Контрольно-проверочный тест к модулю № VIII. Associez les lettres aux chiffres correspondants

№	Définition	Terme / unité /exemple
	<i>Auteurs</i>	<i>Les modes en français</i>
<b>I</b>	<p><b>A.</b> O. Bogomolova, V.Gak ...</p> <p><b>B.</b> J. Dubois ...</p> <p><b>C.</b> Gram. «Larousse» ...</p> <p><b>D.</b> H. Yvon ...</p> <p><b>E.</b> Damourette-Pichon ...</p>	<p><b>1.</b> -</p> <p><b>2.</b> Ind., Subj.</p> <p><b>3.</b> Ind., Imp., Cond., Subj.</p> <p><b>4.</b> Ind., Imp., Subj.</p> <p><b>5.</b> Ind., Cond., Subj.</p>



	<i>Auteurs</i>	<i>Les voix en français</i>
<b>I.</b>	<b>F. O. Bogomolova</b> <b>G. Wagner-Pinchon</b> <b>H. Stéfanini</b> <b>I. Brunot</b>	<b>6. active/passive</b> <b>7. active/réfléchie</b> <b>8. -</b> <b>9. active/passive/réfléchie</b>
<b>I.</b> <b>II.</b>	<i>Significations de la construc-tion</i> <i>«être + participe passé»</i>  <b>J. active</b> <b>K. moyenne</b> <b>L. passive</b>	<b>10. Ce tableau est regardé de tous.</b> <b>11. Le plancher est lavé.</b> <b>12. Il est venu à temps.</b> <b>13. Le plancher a été lavé.</b> <b>14. Je suis perdu!</b> <b>15. La fenêtre est ouverte.</b> <b>16. Paul est très fatigué.</b> <b>17. Cette fenêtre est toujours ouverte.</b> <b>18. Ce linge est lavé par ma mère.</b>

### Ключи (модуль № VIII)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
B	E	A	E	D	G	H	I	F	L	K	J	L	K	K	K	L	L

### 2. Рубежный контроль к модулю 10. Контрольно-проверочный тест к модулю № 10. Associez les lettres aux chiffres correspondants

№	Terme / unité	Définition /exemple/aspect linguistique
<b>I.</b>	<b>A. phrases</b> <b>B. mots</b> <b>C. phonèmes</b> <b>D. morphèmes</b> <b>E. groupements de mots</b>	<b>1. phonématique</b> <b>2. morphologique</b> <b>3. syntaxique</b> <b>4. lexical</b>
<b>I.</b> <b>I.</b>	<b>F. forme synthétique d'un mot</b> <b>G. forme analytique d'un mot</b> <b>H. variantes libres d'un mot</b> <b>I. variantes contextuelles d'un mot</b> <b>J. formes contractées de mots</b> <b>K. constituants discontinus</b>	<b>5. Le garçon a déjà lu ce livre</b> <b>6. Il ne fait que bavarder</b> <b>7. Il va aux Etats-Unis.</b> <b>8. Il paie / Il paye</b> <b>9. Il neige</b> <b>10. Il me le dit / Dis-le-moi</b>

<b>I</b> <b>II.</b>	<b>L. Catégories aux oppositions binaires</b>	<b>11. le genre</b>
	<b>M. Catégories aux oppositions multiples</b>	<b>12. la personne</b> <b>13. le temps</b> <b>14. le nombre</b> <b>15. le mode</b>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
C	D	A,E	B	G	H	J	I	F	K	L	M	M	L	M

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Семантико-грамматические группы существительных французского языка. (На материале произведений французских писателей).

2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений французских писателей).

3. Опуск артикля во французском языке. (На материале произведений французских писателей).

4. Семантика прилагательных французского языка. (На материале произведений французских писателей).

5. Грамматические категории прилагательного.

6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений французских писателей).

7. Грамматические категории и формы местоимений. (На материале произведений французских писателей).

8. Средства грамматического выражения в системе глагола. (На материале произведений французских писателей).

10. Использование императива во французском языке.

12. Использование сослагательного наклонения в художественной литературе. (На материале произведений французских писателей).

13. Использование условного наклонения в художественной литературе.

14. Категория времени глагола.

15. Выражение категорий глагола в инфинитиве. (На материале произведений французских писателей).

16. Семантико-грамматические группы наречий. (На материале произведений французских писателей).

17. Грамматические функции предлогов.

18. Проблема лексического значения предлога. (На материале произведений французских писателей).

21. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений французских писателей).

22. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений французских писателей).

23. Использование imparfait в художественной литературе. (На материале произведений французских писателей).

24. Использование passé simple в художественной литературе. (На материале произведений французских писателей).

25. Категория вида в современном французском языке. (На материале произведений французских писателей).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины исходя из своих интересов. Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель курсовой работы – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем курсовой работы составляет 15-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

2. Составление плана курсовой работы.

3. Изучение отобранных литературных источников.

4. работа над практической частью работы

5. Написание курсовой работы.

6. Оформление курсовой работы.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

### **Изучение отобранных литературных источников**

После того как составлен план курсовой работы, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста курсовой работы. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

### **Написание текста курсовой работы**

Курсовая работа пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание курсовой работы, необходимо отметить следующее. **Во введении** на одной странице должна быть показана цель написания

курсовой работы, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. **В текстовой части** рассматриваются основные вопросы курсовой работы. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. **В заключении** следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

#### **Критерии оценки курсовой работы:**

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.